

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития
в группе «Смешарики» за 2020– 2025 учебные годы

Воспитательно-образовательный процесс в группе «Смешарики» выстроен на основе Образовательной программы Учреждения.

Воспитатели: Стадольская Т.А. Гацина Ю.В.

Сроки проведения: вводная и итоговая педагогическая диагностика проводилась в начале сентября и в начале мая с 2020 по 2025 годы.

Цель мониторинга: индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми

Задачи мониторинга:

- изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы
- оценить эффективность педагогических действий
- спроектировать образовательную деятельность с обучающимися на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга)

Методы диагностики: наблюдение, диагностические игровые задания, анализ продуктов детской деятельности, статистическая обработка информации и др. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических материалов, разработанных в Учреждении.

Объект мониторинга: образовательный процесс и его результаты

Субъект мониторинга: обучающиеся группы «Смешарики»

Исследовалось освоение детьми Образовательной программы Учреждения по **пяти образовательным областям**: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса в группе.

Результат диагностики усвоения детьми разделов Образовательной программы определяются тремя уровнями:

- *показатель сформирован* (достаточный уровень) – справляется с заданием самостоятельно,
- *показатель на стадии формирования* (уровень, близкий к достаточному) – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого,
- *показатель не сформирован* (не достаточный уровень) – не в состоянии выполнить задание, даже с помощью взрослого.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ФГОС ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение обучающегося на каждом этапе его развития

является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимися.

Данные о результатах мониторинга отражены в специальных таблицах развития ребёнка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

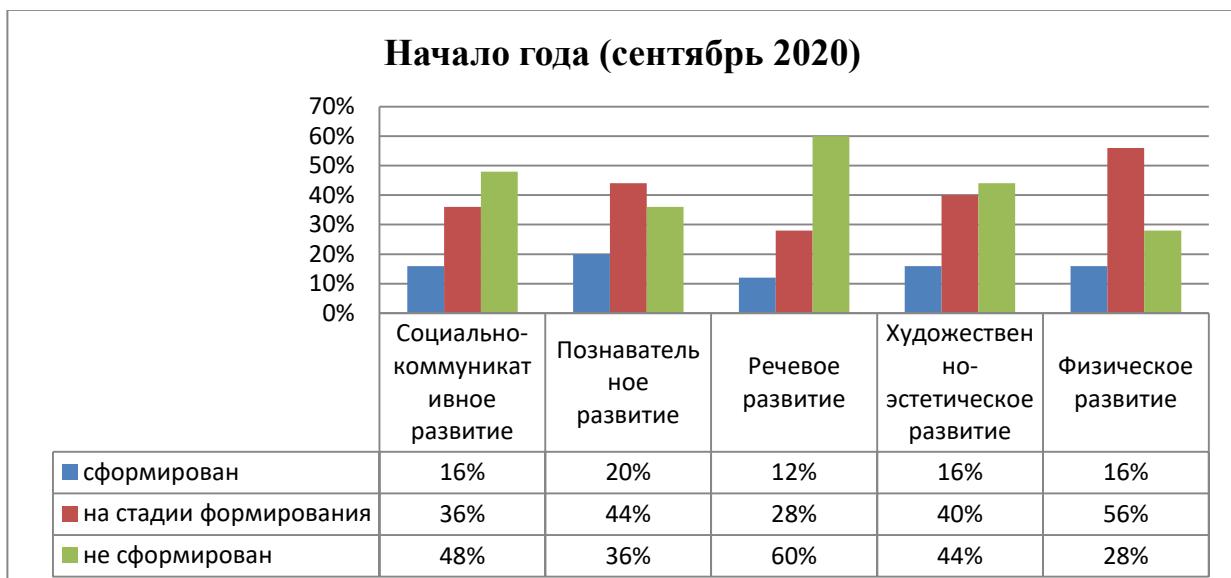
Результаты усвоения программного материала

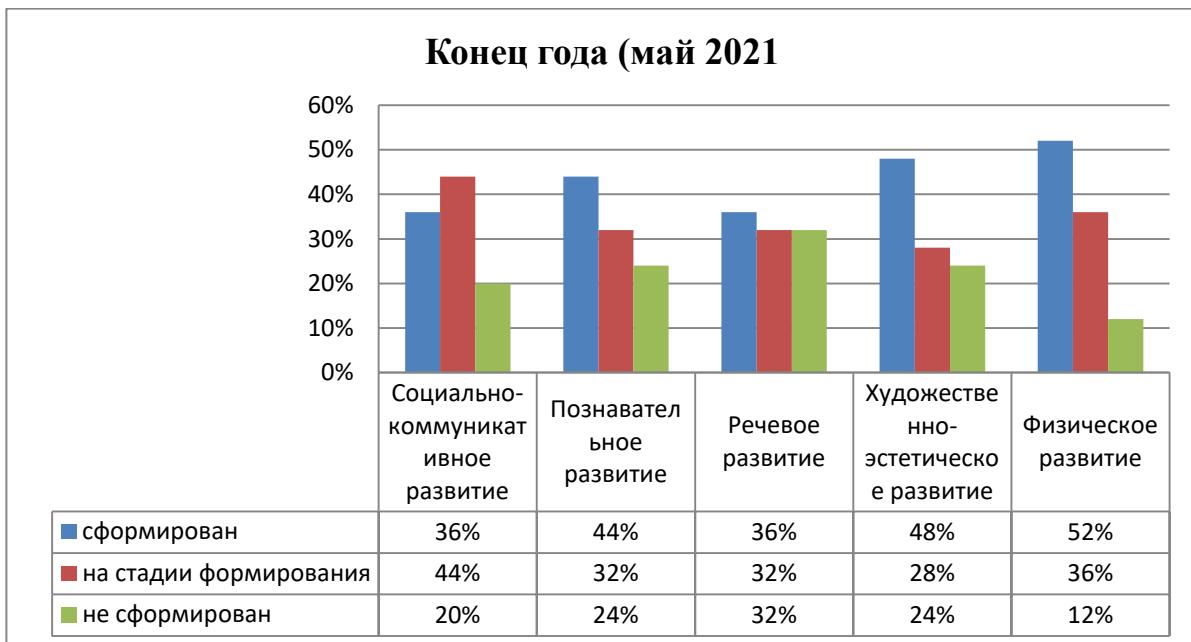
детьми 1,5-3 лет группы «Кораблики» в 2020– 2021 учебном году

В мониторинге участвовало 16 детей (100%)

Области образовательной программы	Начало года (кол-во детей / %)			Конец года (кол-во детей / %)		
	сформирован	на стадии формирования	не сформирован	сформирован	на стадии формирования	не сформирован
«Социально-коммуникативное развитие»	1 16%	6 36%	9 48%	6 36%	8 44%	2 20%
«Познавательное развитие»	2 20%	8 44%	6 36%	8 44%	5 32%	3 24%
«Речевое развитие»	0 12%	4 28%	12 60%	6 36%	5 32%	5 32%
«Художественно-эстетическое развитие»	1 16%	7 40%	8 44%	9 48%	4 28%	3 24%
«Физическое развитие»	1 16%	11 56%	4 28%	10 52%	6 36%	0 12%
Итого:	16%	41%	43%	43%	34%	23%

Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми 1,5-3 лет на начало и конец 2020 / 2021 учебного года





На основании результатов диагностических исследований знаний детей 1,5-3 лет можно сделать вывод, что большинством детей материал по всем разделам усвоен в полном объеме.

Сравнительный анализ показал, что динамика развития видна по всем видам образовательных областей программы.

Дети выражают свои потребности, принимать активное участие в уборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь становится средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети учатся запоминать и читают короткие стихотворения и потешки.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, обогащать словарный запас новыми словами, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

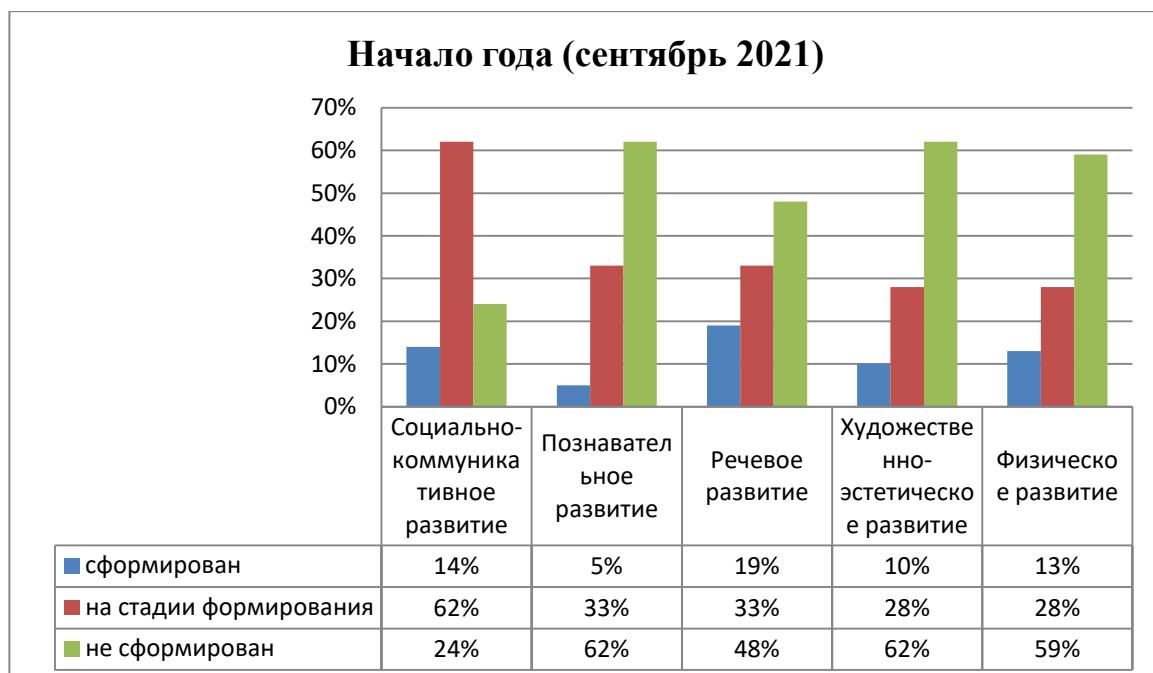
Результаты усвоения программного материала

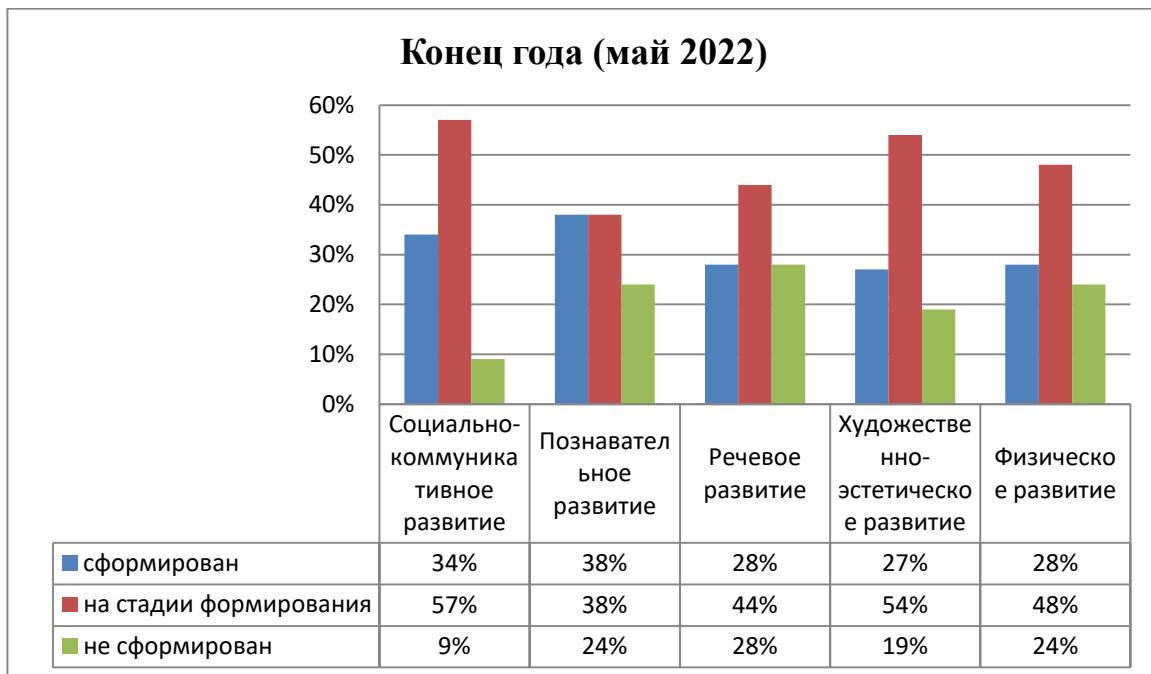
в группе детей 1,5-3 лет «Смешарики» в 2021 – 2022 учебном году

В мониторинге участвовал 15 детей(100%)

	сформирован	на стадии формирования	не сформирован	сформирован	на стадии формирования	не сформирован
«Социально-коммуникативное развитие»	2 14%	10 62%	3 24%	5 34%	10 57%	0 9%
«Познавательное развитие»	1 5%	5 33%	9 62%	6 38%	6 38%	3 24%
«Речевое развитие»	2 19%	5 33%	8 48%	4 28%	7 44%	4 28%
«Художественно-эстетическое развитие»	1 10%	5 28%	9 62%	3 27%	10 54%	2 19%
«Физическое развитие»	1 10%	4 28%	11 59%	4 28%	8 48%	3 24%
Итого:	12%	37%	51%	31%	48%	21%

Сравнительный анализ усвоения программного материала в группе детей 1,5-3 лет на начало и конец 2021 / 2022 учебного года





По результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми 1,5-3 лет можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме большинством детей.

Дети выражают свои потребности, принимать активное участие в уборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях.

Речь становится средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети учатся запоминать и читают короткие стихотворения и потешки.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, обогащать словарный запас новыми словами, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Результаты усвоения программного материала

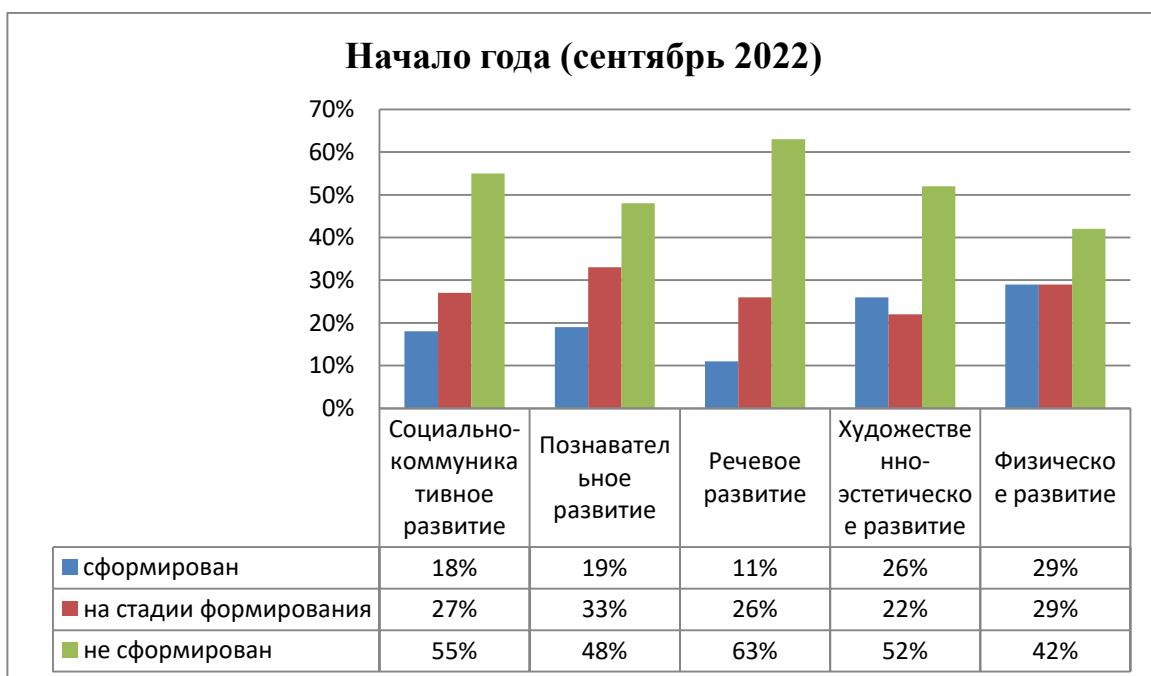
в группе детей 1,5-3 лет «Смешарики» в 2022 – 2023 учебном году

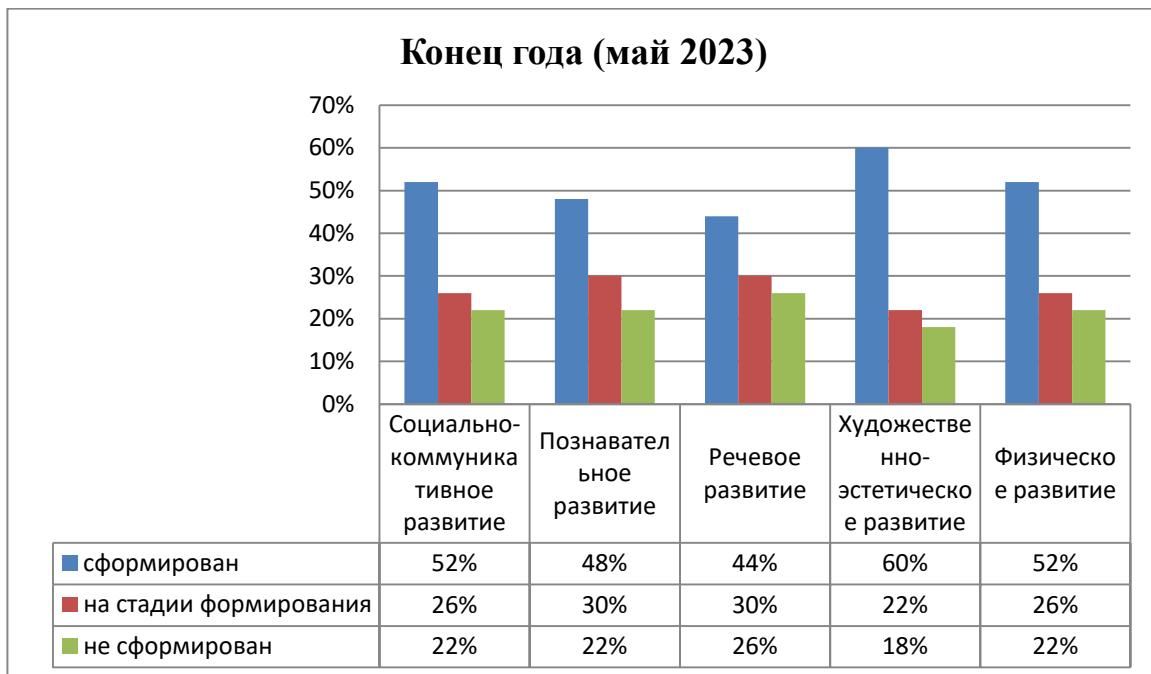
В мониторинге участвовали 27 детей (100%)

<i>Области образовательной программы</i>	<i>Начало года (кол-во детей / %)</i>			<i>Конец года (кол-во детей / %)</i>		
	<i>сформирован</i>	<i>на стадии формирования</i>	<i>не сформирован</i>	<i>сформирован</i>	<i>на стадии формирования</i>	<i>не сформирован</i>

«Социально-коммуникативное развитие»	4 18%	8 27%	15 55%	14 52%	7 26%	6 22%
«Познавательное развитие»	5 19%	9 33%	13 48%	13 48%	8 30%	6 22%
«Речевое развитие»	3 11%	7 26%	17 63%	12 44%	8 30%	7 26%
«Художественно-эстетическое развитие»	7 26%	6 22%	14 52%	16 60%	6 22%	5 18%
«Физическое развитие»	8 29%	8 29%	11 42%	14 52%	7 26%	6 22%
Итого:	21%	27%	52%	51%	27%	22%

Сравнительный анализ усвоения программного материала в группе детей 1,5-3 лет на начало и конец 2022 / 2023 учебного года





По результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми 2-3 лет можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме большинством детей.

Дети выражают свои потребности, принимать активное участие в уборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях.

Речь становится средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети учатся запоминать и читают короткие стихотворения и потешки.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

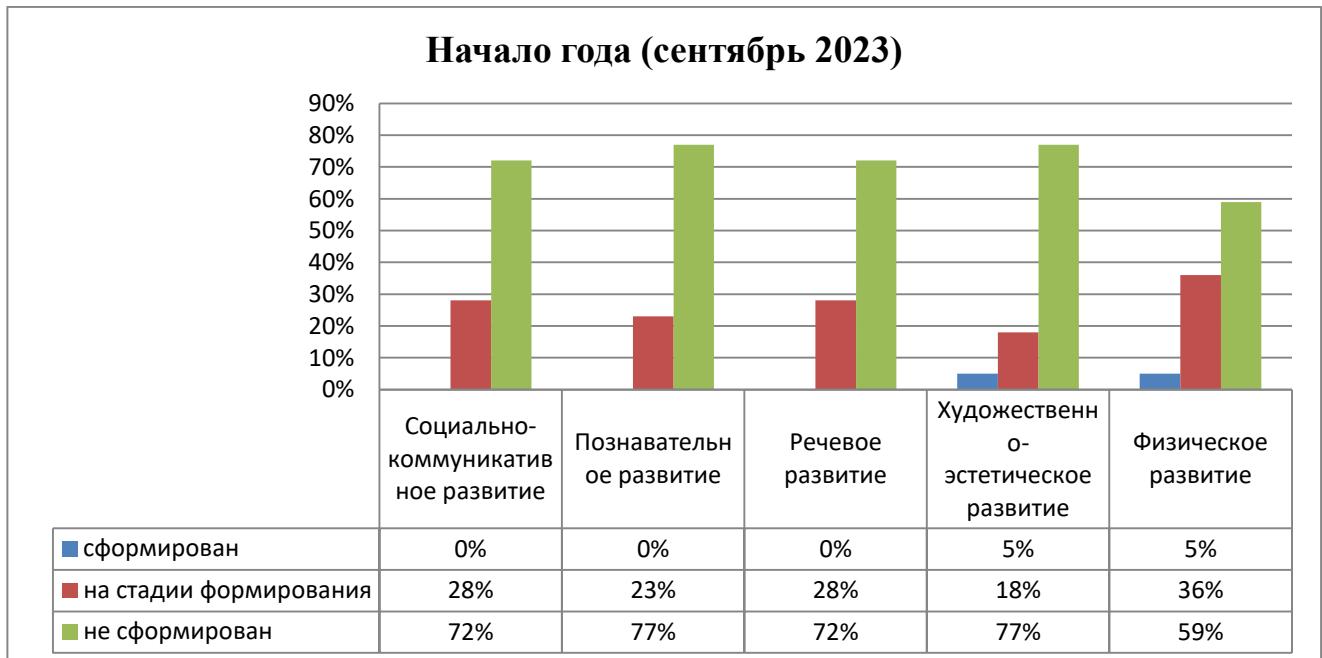
Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, обогащать словарный запас новыми словами, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду.

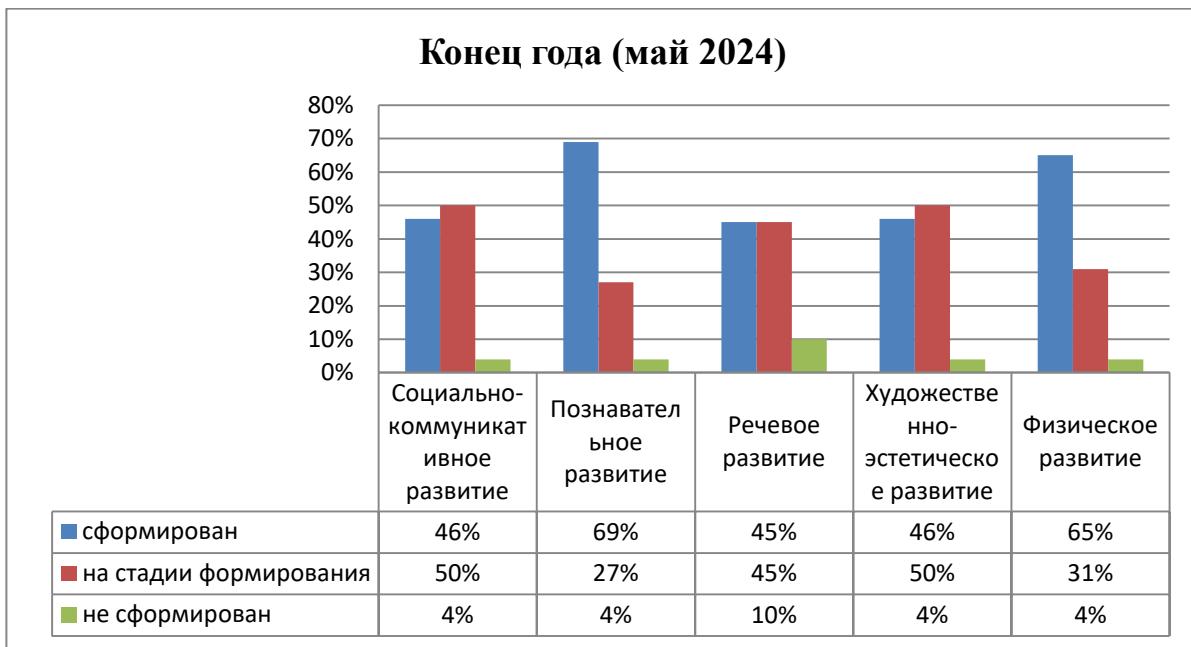
Результаты усвоения программного материала
детьми 1,5-3 лет группы «Смешарики» в 2023 – 2024 учебном году
В мониторинге участвовало 22 ребенка (100%)

Области образовательной программы	Начало года (кол-во детей / %)			Конец года (кол-во детей / %)		
	сформирован	на стадии формирования	не сформирован	сформирован	на стадии формирования	не сформирован
«Социально-коммуникативное развитие»	0	6	16	10	11	1
	0%	28%	72%	46%	50%	4%

«Познавательное развитие»	0 0%	5 23%	17 77%	15 69%	6 27%	1 4%
«Речевое развитие»	0 0%	6 28%	16 72%	10 45%	10 45%	2 10%
«Художественно-эстетическое развитие»	1 5%	4 18%	17 77%	10 46%	11 50%	1 4%
«Физическое развитие»	1 5%	8 36%	13 59%	14 65%	7 31%	1 4%
Итого:	2%	27%	71%	54%	41%	5%

**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми 1,5-3 лет
на начало и конец 2023/ 2024 учебного года**





На основании результатов диагностических исследований знаний детей 1,5-3 лет можно сделать вывод, что большинством детей материал по всем разделам усвоен в полном объеме.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в драматизациях.

Речь становится средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети учатся запоминать и читают короткие стихотворения и потешки.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

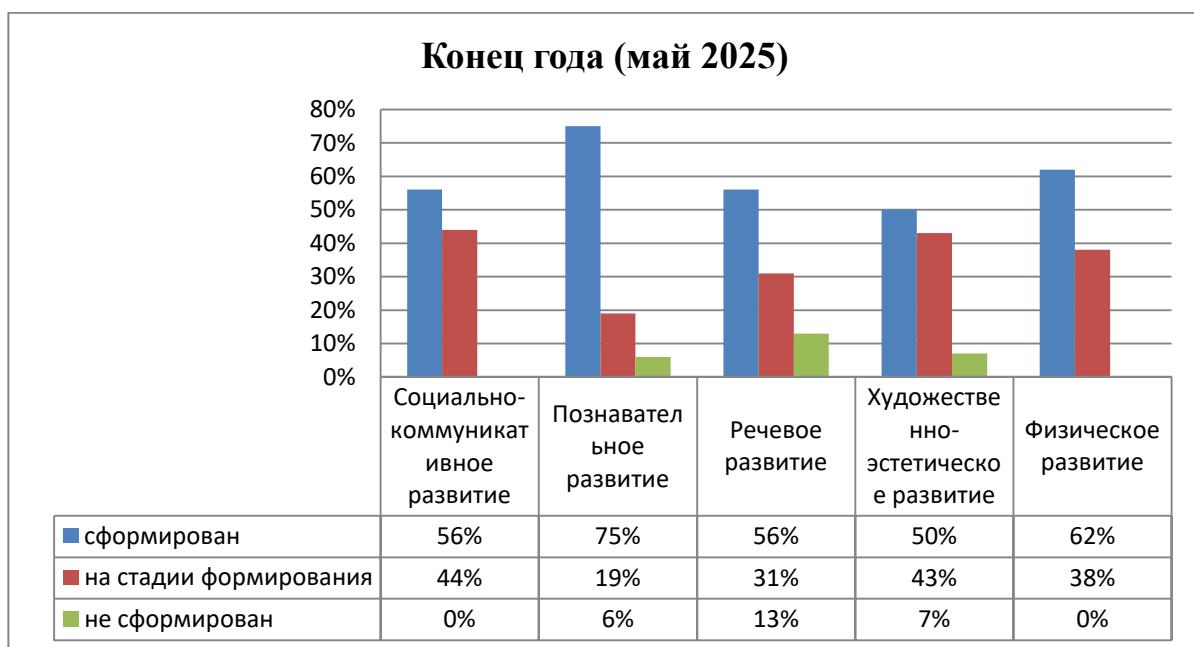
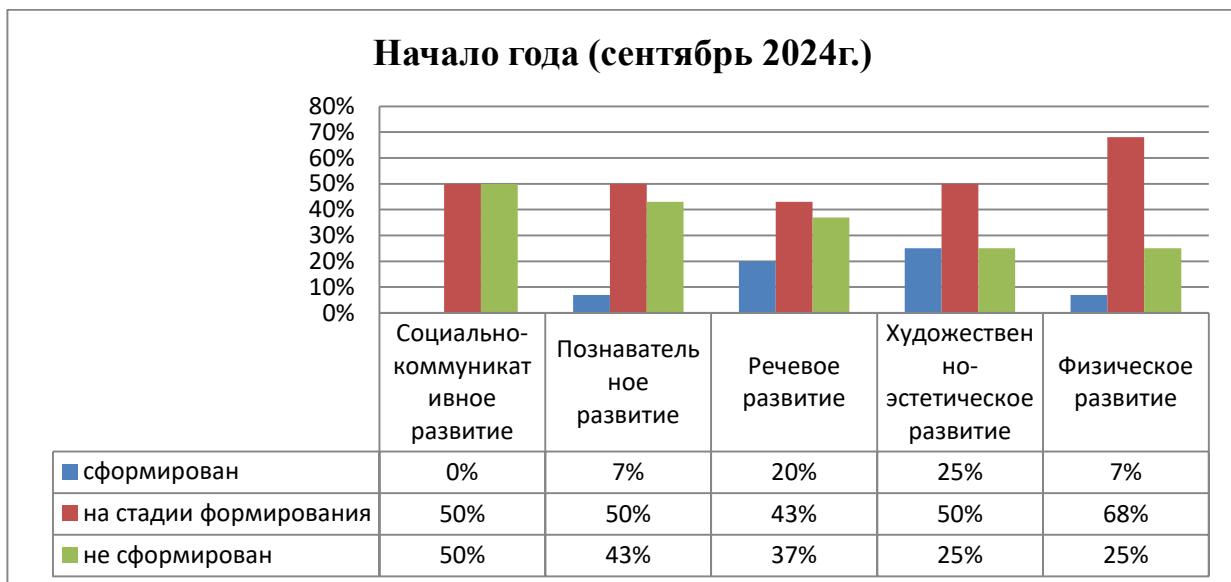
Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, обогащать словарный запас новыми словами. Продолжать пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Результаты усвоения программного материала
детьми 1,5-3 лет группы «Смешарики» в 2024 – 2025 учебном году
В мониторинге участвовало 16 детей (100%)

Области образовательной программы	Начало года (кол-во детей / %)			Конец года (кол-во детей / %)		
	сформирован	на стадии формирования	не сформирован	сформирован	на стадии формирования	не сформирован
«Социально-коммуникативное развитие»	0	8	8	9	7	0
«Познавательное развитие»	0%	50%	50%	56%	44%	0%
	1	8	7	12	3	1
	7%	50%	43%	75%	19%	6%

«Речевое развитие»	3 20%	7 43%	6 37%	9 56%	5 31%	2 13%
«Художественно-эстетическое развитие»	4 25%	8 50%	4 25%	8 50%	7 43%	1 7%
«Физическое развитие»	1 7%	11 68%	4 25%	10 62%	6 38%	0 0%
Итого:	12%	52%	36%	60%	35%	5%

**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми 1,5-3 лет
на начало и конец 2024 / 2025 учебного года**



На основании результатов диагностических исследований знаний детей 1,5-3 лет можно сделать вывод, что большинством детей материал по всем разделам усвоен.

Сравнительный анализ показал, что динамика развития видна по всем видам образовательных областей программы.

Дети с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Речь становится средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети учатся запоминать и читают короткие стихотворения и потешки.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, обогащать словарный запас новыми словами

Динамика результатов освоения воспитанниками ООП ДО по итогам мониторингов.



Подводя итоги усвоения детьми Образовательной программы за пять лет (2020г.-2025 г.), можно утвердительно сказать, что в группе на достаточно высоком уровне обеспечивается реализация Образовательной программы Учреждения. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении

Образовательной программы детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми очень мал, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для каждого ребенка на основе учета его возможностей и индивидуальных потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Касаемо адаптации, благодаря совместным скоординированным действиям воспитателей и специалистов адаптация детей группы раннего возраста «Почемучки» проходит благополучно. У большинства детей отмечается стабильное эмоциональное состояние, легко идут на контакты друг с другом и со взрослыми; хорошо кушают, спят; легко расстаются с родителями. Во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое; у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. Все дети знают, где находятся их шкафчики, кроватка; усвоили некоторые правила поведения в группе; учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. В целом за последние пять лет отмечается положительная динамика адаптационного периода у детей.